



Alternativa Metodológica para fortalecer la preparación sobre Extensión Universitaria en los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/
Methodological Alternative about College Extension for directors effective training in the Medical Sciences University of Villa Clara. (págs 7-15)

MSc. Adis Ariana Capote Pérez.
adiscp@infomed.sld.cu

MSc. Yunieski Cantero Castillo
yunieskicc@infomed.sld.cu

MSc Iliana Margarita Sosa Fleites
ilianamargarita@infomed.sld.cu

Lic. Alejandra María Osorio Capote
adiscp@nauta.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba

Resumen

La superación de los cuadros constituye una prioridad del estado con vistas a lograr mayor eficiencia y eficacia en su gestión. Uno de los procesos sustantivos de la educación superior de las universidades lo constituye la extensión universitaria el cual recibe un tratamiento en muchos casos reduccionista

por lo que es preciso fortalecer la preparación de los directivos en dichos temas con formas más novedosas y eficaces. El trabajo tuvo como objetivo: elaborar una Alternativa Metodológica para fortalecer la preparación sobre extensión universitaria en los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Metodología: Se realizó una investigación descriptiva. Se utilizó un muestreo intencional estratificado siendo seleccionados 51 sujetos tomando como criterio de intencionalidad el ocupar cargos docentes. Los métodos utilizados fueron, análisis documental, entrevista a directivos, técnicas de trabajo en grupo, triangulación y métodos que permitieron determinar las necesidades de superación existentes. La propuesta fue valorada por criterio de usuarios, los resultados arrojaron que existen insuficiencias en la conducción del proceso de extensión universitaria por parte de los directivos docentes a partir de carencias en su preparación sobre el tema. Se requiere entonces de alternativas metodológicas que faciliten el proceso de superación en temas relativos a la extensión universitaria desde lo curricular y no con un carácter reduccionista. Como conclusiones se plantea que el diagnóstico realizado permitió identificar la necesidad de elaborar una alternativa metodológica que permita a los directivos docentes planificar y controlar acciones de extensión universitaria con un carácter integrador.

Palabras clave: Alternativa Metodológica; Carácter Integrador; Extensión Universitaria;



Procesos Sustantivos; Superación de Directivos.

Abstract

The improvement of middle management directors is a state priority with a view to achieving greater efficiency and effectiveness in their management. One of the substantive processes of higher education in universities is the university extension, which in many cases receives a reductionist treatment, so it is necessary to strengthen the preparation of directors in these issues with more innovative and effective ways. The objective of the work was: to elaborate a Methodological Alternative to strengthen the preparation on university extension in the directors of the Villa Clara University of Medical Sciences. Methodology: A descriptive investigation was carried out. A stratified intentional sampling was used, selecting 51 subjects taking as intentionality criterion holding teaching positions. The methods used were, documentary analysis, interviews with directors, group work techniques, triangulation and methods that allowed determining the existing improvement needs. The proposal was evaluated by user criteria, the results showed that there are insufficiencies in the conduct of the university extension process by the teaching directors based on deficiencies in their preparation on the subject. Therefore, methodological alternatives are required that facilitate the process of overcoming issues related to university extension from the curricular and

not with a reductionist character. As conclusions, it is stated that the diagnosis made allowed identifying the need to elaborate a methodological alternative that allows teaching leaders to plan and control university extension actions with an integrating character.

Keywords: Methodological Alternative; Integrative Character; College Extension; Substantive Processes.

Introducción

Cuando la universidad trasciende sus muros e incide en la solución de problemas vitales de la sociedad, se habla de extensión universitaria, un proceso sustantivo de la Educación Superior. Alonso Rodríguez S. (1994). Es por ello que el subsistema de educación superior se debe ajustar a las demandas actuales de la sociedad, las que en el caso de la extensión universitaria puede ser enunciada de la forma siguiente: Preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, en plena integración con la sociedad. Llegar con ella a todo el pueblo, con pertinencia y calidad, contribuyendo al desarrollo sostenible Horruitiner, P. (2006).

“Los directivos de los centros de educación deben dirigir su superación hacia los procesos sustantivos de la universidad: docencia, investigación y extensión universitaria”. Linares Borrel A (2008). Esto implica un adecuado nivel de preparación que de acuerdo con Gil Lacruz (2005) tiene varios niveles: autonomía responsable, compromiso e iniciativa, adaptabilidad y participación. La flexibilidad del proceso de superación de los



cuadros permite que a través del diagnóstico de necesidades de superación tanto abiertas como encubiertas afloren carencias en el conocimiento de los procesos que planifican ejecutan y controlan y que son específicos dentro de cada contexto institucional. Bernardes Carballo K. (2012)

El Ministerio de Salud Pública tiene a su cargo la formación de profesionales de la salud, y es necesario un proceso extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas que con las herramientas de la promoción de salud en la comunidad, logre el empoderamiento de los individuos, familias y comunidades para que conscientemente modifiquen de manera favorable sus estilos de vida y que consiga en los estudiantes la motivación necesaria hacia la docencia y la investigación modelando sus modos de actuación, pero de manera efectiva, eficaz y eficiente .García Torres, DS (2019).

Como bien apunta **Del Huerto Marimón. M: E.** (2018) “ Dada la importancia creciente del ejercicio efectivo de la gestión universitaria, de su estudio dentro del contexto actual y en particular, en los ámbitos de la Educación Superior y la Extensión Universitaria, para los Centros de Educación Médica Superior reviste especial interés, pues los fundamentos del nuevo modelo médico social traen consigo la modificación de los perfiles de salud exigiendo una respuesta que trasciende lo biológico, para transformar los elementos ambientales, las relaciones sociales en que se desenvuelve el ser humano, los estilos de vida y la organización de los servicios de salud.”

En el estudio inicial como resultado de la revisión de convenios individuales, plan de trabajo de los cuadros y evaluaciones docentes se constata que las acciones de extensión universitaria de tratan con carácter reduccionista, si un carácter integrador e imposibles de medir en su grado de cumplimiento. En este sentido el diseño de las acciones por parte de los directivos se reduce a efemérides, actividades en actos y conmemoraciones y escasas actividades de promoción de salud. Por todo ello se considera que existen insuficiencias en la concepción de las actividades de extensión universitaria por parte de los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas porque existe desconocimiento de los fundamentos metodológicos a tomar en consideración en su diseño y control. Se requiere entonces de un perfeccionamiento de superación de los directivos que les permita una mejor planificación, desarrollo y control del proceso de extensión universitaria.

Esta contradicción nos lleva al siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la superación de los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara respecto a la planificación y control de acciones de extensión universitaria?

Para dar respuesta al mismo se plantea como objetivo: Proponer una Alternativa metodológica para fortalecer la preparación sobre extensión universitaria en los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.



Materiales y métodos

Se asumió la concepción dialéctica materialista con un carácter flexible y de carácter descriptivo. Se emplearon métodos de nivel teórico como: método histórico-lógico, analítico - sintético y el inductivo – deductivo, el de modelación. Estos permitieron establecer las bases teóricas del problema y el desarrollo en el tiempo del objeto de estudio. Se utilizó la modelación como base para la alternativa metodológica propuesta. Como métodos empíricos se utilizó el análisis documental, la entrevista. Para evaluar la factibilidad de la propuesta de alternativa metodológica se utilizó el criterio de usuarios y talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

El universo en estudio lo constituyen 101 directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Se trabajó con 51 directivos a partir de un muestreo intencional estratificado. El criterio de intencionalidad obedece a que fueron seleccionados los directivos docentes los cuales, planifican, organizan y controlan los procesos relativos a la extensión universitaria. El estrato está conformado por el nivel de jerarquía en la dirección: Tres (3) Vicerrectores, Cuatro (4) Decanos, Ocho (8) Vicedecanos y Treinta y seis (36) jefes de departamentos docentes.

Etapas de la investigación:

Las fases de la investigación cualitativa son una mera aproximación que intenta ordenar dialécticamente el modo en que los

investigadores se aproximan a la realidad desde una metodología cualitativa donde se pueden mencionar las fases preparatorias, de trabajo de campo, la analítica y la informativa según criterio de Perdomo, J. M. (2004). La investigación fue conformada por tres momentos: el diagnóstico, el diseño de la alternativa metodológica y la valoración preliminar por los especialistas. Además, se trianguló la información recogida para lograr mayor confiabilidad de los resultados.

La propuesta se puso a consideración de los de usuarios, coincidiendo con Mesa Anoceto, M.(2008) cuando afirmó que: El *criterio de usuarios* es considerado un método a través del cual se obtienen las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en *usuarios o beneficiarios directos* de una propuesta, que por demás están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato. En este caso los directivos de la Dirección de Extensión universitaria en la Universidad y las facultades que son los que se beneficiarán con esos resultados para valorar sus consideraciones.

Para ello se utilizó la técnica PNI (positivo, negativo e interesante) por ser una estrategia que permite aportar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento o acontecimientos, pues en vez de decir que nos gusta una idea o, por el contrario, que nos desagrada, se emplea la técnica mencionada. Al hacerlo, enumeramos primero los aspectos positivos, después los negativos, y, por último, aquellos que no



consideren ni positivos ni negativos, sino simplemente interesantes.

Resultados y discusión

Una vez triangulada la información recogida por los instrumentos de investigación se determinaron las regularidades, las cuales son las siguientes:

- En el plan de superación de la Universidad no aparecen relegadas acciones de superación relativos a temas extensión universitaria.
- Los directivos docentes reconocen que les falta conocimiento para diseñar estrategias de extensión universitaria desde el propio currículo de las carreras.
- Los directivos docentes reconocen que no se aprovecha al máximo la oportunidad de la labor asistencial como centro fundamental de la promoción de salud y de esta como la esencia de la labor extensionista de las ciencias médicas.
- Los directivos docentes no tienen claridad acerca de la extensión universitaria es un proceso sustantivo en la Universidad de Ciencias Médicas como dinamizador de la investigación y la docencia-asistencia a partir de la promoción de salud.
- Los directivos no identifican las actividades de promoción de salud en la labor asistencial como formas específicas de extensión universitaria que con visión de sistema permita, modificar los estilos de vida e incrementar

la calidad de vida de la comunidad intra y extra universitaria,

- Hay carencias de proyectos de extensión universitaria, que respondan a objetivos del desarrollo local y a las necesidades del sistema de salud.
- Más del 95% de las actividades de extensión universitaria planificadas en el plan de trabajo de la universidad son asociadas a la cultura artística, deportiva y literaria.
- En la generalidad de los planes de trabajo individuales de directivos y profesores solo se planifica la mera participación en actividades culturales, deportivas y de carácter político.
- En la evaluación profesoral el rubro "Extensión universitaria" se considera la mera participación en la mera participación en actividades culturales, deportivas y de carácter político.

Las regularidades antes señaladas muestran que aún persisten insuficiencias en el tratamiento a la extensión universitaria por parte de los directivos docentes universitarios que fundamenta la necesidad de búsqueda de alternativas encaminadas a la superación en esta temática.

Elaboración de la propuesta

En la literatura revisada no aparece explícitamente definido el concepto alternativas metodológicas, pero es posible analizar la esencia de este a partir del análisis del concepto alternativa pedagógica y del objeto de estudio de la metodología.



Para Deler, G. (2018) “es una variante que integra el conjunto de métodos procedimientos, técnicas actividades y acciones que se conciben para la realización de una actividad determinada en el marco del desarrollo del proceso de enseñanza y que está dirigida al conjunto de objetivos en condiciones transformadoras

Salcedo, R. A. (2003), define la alternativa pedagógica como “opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación”.

Según Rojas Escalona, A. (2010) “una alternativa metodológica es la opción entre dos o más variantes con la que cuenta el profesor tutor, para estructurar el proceso de formación de nuevos conocimientos teniendo en cuenta las especificidades, de este, las características de los profesionales en formación, su nivel de preparación y desarrollo y las particularidades de los estudiantes, en el contexto de la micro universidad.

Para esta investigación se decidió utilizar el modelo que propone. Salcedo, R. A. (2003)

1. Determinación del fin que persigue la alternativa metodológica.
2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los alumnos (nivel de preparación y desarrollo).

3. Determinación o elaboración de las posibles variantes a utilizar.
4. Selección y planificación de la alternativa metodológica a emplear.
5. Instrumentación y retroalimentación.
6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

A partir de lo anterior se decidió utilizar como alternativa metodológica: los Talleres de Formación de acuerdo con las consideraciones del método de formación-acción planteadas por Fiol, M. (1999), que lo establece como método de aprendizaje que se propone desarrollar competencias prácticas enriqueciendo el saber estar de los participantes, a través del desarrollo de un proyecto de acción, es decir, con orientación hacia la práctica organizacional.

Los principios fundamentales que lo sustentan son:

- Está dirigido a grupos restringidos de personas. Cada participante acepta integrarse al grupo en el marco de un taller que se reúne periódicamente a lo largo de un periodo definido.
- Los participantes se comprometen a intercambiar experiencias y consejos.
- Se limita el tiempo de presencia en el aula al mínimo.
- Utiliza situaciones reales de trabajo en las cuales están inmersos los participantes y sobre las que deben llevar a cabo un proyecto de acción que



presentarán y compartirán al finalizar las sesiones programadas.

- Crea las condiciones para que se produzcan tres entrenamientos fundamentales para el directivo: Autoformarse, asesorar a los demás y recibir asesoría de otros participantes, en tanto el participante es y se siente el centro de la acción formativa por el peso que se le otorga a su participación en la dinámica pedagógica.
- Es organizado y dinamizado por un responsable pedagógico: El entrenador que se desempeña como animador de grupo (apoya, facilita y estimula), experto en la temática central de la experiencia formativa y consultor metodológico (guía en las etapas de formación-acción).
- Se desarrolla en diversas fases que alternan reuniones de intercambio en el taller de formación (reflexión) con la labor diaria (acción).
- Constituye un marco pedagógico dentro del cual los participantes se enriquecen con las experiencias de los demás ya sea por similitud o por diferencia.
- Se fomenta el aprendizaje de la autonomía, así como el desarrollo del espíritu crítico y la aceptación de críticas.

La Alternativa metodológica propuesta es la siguiente:

Tipo de actividad: Talleres de formación para la preparación de los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara” en el trabajo de extensión universitaria.

Objetivo: Favorecer la preparación de los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara” en el trabajo de extensión universitaria.

Contenidos: Caracterización de las direcciones del proceso de extensión en las universidades de ciencias médicas.

- Extensión universitaria y trabajo social desde la labor asistencial.
- Gestión de la comunicación en la extensión universitaria.
- Gestión de proyectos de extensión comunitarios.
- Diseño de herramientas para la promoción de salud desde el currículo.

Formas de organización docente: Taller

Métodos: Técnicas de trabajo en grupo. (Tormenta de ideas, mesa redonda, aprendizaje cooperativo, reducción de listas.

Control: mediante la Coevaluación.

Valoración de la propuesta:

Se utilizó la técnica del PNI con los directivos universitarios, los cuales evaluaron satisfactoriamente las acciones propuestas en la Alternativa metodológica, destacando su nivel de aplicación para ser implementada en la práctica social.

Conclusiones

Se constató que en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara se manifiestan contradicciones, en el proceso de



planeación, ejecución y control de las acciones de extensión universitaria desde la docencia, la investigación y la asistencia que se manifiesta en su carácter reduccionista.

El diagnóstico permitió determinar las principales necesidades de superación radicadas que sirvió de base para los referentes teóricos y metodológicos de la alternativa metodológica propuesta, que permita a los directivos apropiarse de herramientas para conducir el proceso de extensión universitaria a sus niveles.

La Alternativa Metodológica fue valorada por los funcionarios y directivos los que evaluaron satisfactoriamente las acciones propuestas en la Alternativa metodológica, por lo que de esta manera se constata que la propuesta es factible para ser implementada en la práctica social.

Bibliografía

Bernardes, K., & Concepción NS., & Véliz JA., Henríquez D., Hernández CR. (2012). La extensión universitaria y la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(4), 113-125. <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/961/html>

Del Huerto, ME. (2006). Extensión universitaria y universidad médica cubana revolucionaria: impacto de una reforma. *Revista Médica Electrónica*, 40(2). http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/printerFriendly/2687/html_42

Deler, G., & López, E. (2018). Gestión institucional de proyectos educativos. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 66(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382018000300013&lng=es&tlng=es

Fiol, M. (1999). *El proceso de enseñanza-aprendizaje. Diploma europeo en Administración y Dirección de Empresas*.

García, DS., & Díaz R., & Sánchez, ME. & Mendoza, M. (2018). Concepción de extensión universitaria desde las ciencias médicas en Santiago de Cuba. *Revistas de Humanidades médicas*, 18(3), 566-575.

Gil, M. (2005). La Formación Continua del Capital Humano: Un Reto Empresarial y Motivacional. <http://www.unizar.es/cuadernos/n04/n04a03.html/>

Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela.

Linares, A., & González, RF., & Medina A. (2008). Propuesta metodológica de un procedimiento integrado para elaborar estrategias de preparación y superación de cuadros y reservas en organizaciones cubanas. *Ingeniería Industrial*, 29(3). <https://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/view/274>

Mesa, M. (2006). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. Editorial José Martí.

Perdomo, JM. (2004). *El modelo pedagógico de la universalización de la Educación Superior*.



<http://ceces.upr.edu.cu/ftp/Documentos%20en%20PDF/>

Rodríguez, MT. (2007). *Aproximación a los elementos psicopedagógicos en el cambio cultural de una organización de educación superior, con la introducción de las TICs*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Rojas, A. (2010). *Alternativa metodológica para favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación del tutor en la formación del profesional pedagógico*.

Salcedo, RA. (2003). *Modelación y estrategias: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.

Artículo de Investigación. Resultado del trabajo realizado en evento virtual Edumecentro 2021
Recibido: 10 de enero del 2022 Aprobado: 20 de enero del 2022. Publicado: 26 de marzo del 2022
Capote Pérez, Adis/ Cantero Castillo, Yuniesky/ Sosa Fletes, Iliana/ Osorio Capote, Alejandra (2022). *Alternativa Metodológica para fortalecer la preparación sobre Extensión Universitaria en los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara*

DATOS DEL AUTOR

Msc. Adis Capote Pérez
adicp@infomed.sld.cu

Teléfono: 42221138

Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Msc. Yuniesky Cantero Castillo
yunieskycc@infomed.sld.cu

Teléfono: 59993037

Director de Extensión Universitaria. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Msc. Iliana Sosa Fletes
ilianamargarita@infomed.sld.cu

Teléfono: 5 9871290

Directora de Cuadros. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Alejandra Osorio Capote
alejandraoc@infomed.sld.cu

Teléfono: 5 8095656

Especialista en Ciencias de la Información.
Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara